



Tilsynsrapport 2025

Langelands Naturbørnehave og vuggestue



Indholdsfortegnelse

Indhold

Ramme for tilsynsbesøget	2
STRUKTUREL KVALITET	3
Fysiske rammer	3
Bygninger og vedligehold	3
Fysiske rammer	3
Legepladssikkerhed	4
Brandsikkerhed	4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
Uddannelse og efteruddannelse	4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
Personalestabilitet	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	5
Andre rammevilkår	6
Økonomi	6
Andre rammevilkår	6
Mad og måltider	6
Andre rammevilkår	6
Førstehjælp	6
Andre rammevilkår	6
Kilde: Rambølls Rammevilkår 2025	6
RESULTATKVALITET	7
Sprogvurdering 3-6 og trivselsvurderinger (TOPI)	7
PROCESKVALITET	7
Udviklingspunkter på baggrund af tilsynsmødet og KIDS-observation	8

Ramme for tilsynsbesøget

Tilsynsrammen i Langeland Kommune blev i 2023 justeret, så den passer til den nye lovgivning om et styrket kommunalt tilsyn på dagtilbudsområdet. Den overordnede tilsynsmodel og den specifikke ramme for det netop afviklede tilsyn i 2025 er at finde på kommunens hjemmeside.

Forskning opdeler kvalitet i dagtilbud i 3 elementer, strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

- Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Fx de fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.
- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling igennem leg og aktiviteter.

Denne tilsynsrapport kommer omkring disse 3 kvalitetstyper på følgende måde:

- Strukturkvaliteten: dagtilbudsleder besvarer et spørgeskema i Hjernen og Hjertet om institutionens rammebetingelser, som indgår i tilsynsrapporten.
- Resultatkvalitet: Sprogvurderinger, TOPI (tidlig opsporing og indsats) og visse steder dialogvurderinger (forældre og medarbejdere). Disse undersøgelser udarbejdes ligeledes i Hjernen og Hjertet og bliver fremlagt og drøftet på tilsynsmødet. Disse indgår ikke i tilsynsrapporten.
- Proceskvalitet: Observationsredskabet KIDS benyttes for at opnå uvildighed, og for at skabe et fælles sprog om pædagogisk kvalitet på tværs af hele kommunen for de 0.-5. årige. De udviklingspunkter, som institutionen på baggrund af tilsynsmødet arbejder videre med, fremgår i tilsynsrapporten.

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

☐ Funktionsopdelt ☒ Aldersopdelt ☒ Opdelt på andre måder

Bemærkninger:

Vi har både vuggestue og børnehave og derfor er vores afdelinger opdelt efter alder. Dog i både vuggestue og børnehave delen, bliver børnene blandet aldersmæssigt. De har dog før været opdelt i alder.

Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?

☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger:

Vi har lige ændret lidt i opdelingen af børnene i børnehaven.

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber.

Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter.

Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Bygninger og vedligehold

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger:

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber.

Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter.

Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for

kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

Brandsikkerhed

**Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?
(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)**

☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

30/1-25

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud.

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel antallet af dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk uddannelse

Ingen pædagogfaglig uddannelse: 7

Seminarieuddannet pædagog: 5

Anden pædagogisk grunduddannelse (PGU, PAU): 1

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud.

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet**Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?**

2

Bemærkninger

Unge der skal læse videre.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud.

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant**Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?**☒ Ja ☐ Nej

Bemærkninger

Vi har en AMR og medarbejderrepræsentanter i vores bestyrelse

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentant arbejde i dagtilbuddet?☐ Ja ☒ Nej

Bemærkninger

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)

☒ Ja ☐ Nej
Bemærkninger

Andre rammevilkår

Økonomi

Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?

☐ Ja ☒ Nej
Bemærkninger

Andre rammevilkår

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

☒ Ja ☐ Nej
Bemærkninger

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?

☐ Ja ☒ Nej
Bemærkninger

Andre rammevilkår

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste par år?

☒ Ja ☐ Nej
Bemærkninger

Andre rammevilkår

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

☐ Ja ☒ Nej
Bemærkninger

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsoverhold?

☒ Ja ☐ Nej
Bemærkninger

Kilde: Rambølls Rammevilkår 2025

RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6 og trivselsvurderinger (TOPI).

På tilsynsmødet blev resultatkvaliteten fremlagt og det blev blandt andet drøftet, hvilke arbejdsgange og systematikker der understøtter arbejde med sprogvurderinger og trivselsvurderinger.

Leder oplyser, at i forhold til begge arbejdsgange arbejdes der systematisk og forebyggende i forhold til at understøtte alle børns trivsel i tæt samarbejde med forældre.

PROCESKVALITET

Langeland Kommune har i 2023 besluttet at benytte observationsværktøjet KIDS, og har i den forbindelse haft alt pædagogisk personale i dagtilbud og dagplejer til stort fælles introduktionsmøde. Alle ledere og koordinationer har derudover været på et udvidet kursus, hvor der blev mulighed for at dykke endnu dybere ned i materialet. KIDS observationerne har fokuseret på områderne Fysiske omgivelser, Relationer samt Leg og Aktivitet.

Observationer og tilsynssamtaler er for de privates vedkommende (på nær Skattekosten på Strynø) blevet foretaget af en tilsynsførende fra Svendborg Kommune. For de kommunale institutioner og Skattekostens vedkommende er tilsyn foretaget af den kommunale tilsynsførende samt ledere og koordinatorer, der har observeret hos hinanden.

I forlængelse af tilsynsobservationer blev der afholdt tilsynsmøder med deltagelse af bestyrelsesformanden, dagtilbudslederen, den tilsynsførende og evt. en bestyrelsesrepræsentant og en medarbejderrepræsentant. På dette møde blev såvel struktur-, proces- og resultatkvalitet udfoldet og debatteret og særligt KIDS-observationen fik lov at fylde. Der blev med udgangspunkt i denne dialog anbefalet relevante udviklingspunkter i alle dagtilbud, som institutionen efterfølgende har dykket mere ned i og fået beskrevet. Udviklingspunkterne fremgår herunder.

Udviklingspunkter på baggrund af tilsynsmødet og KIDS-observation

Efter tilsynsmødet har Langelands Naturbørnehave og vuggestue udarbejdet en beskrivelse af, hvordan de ønsker at arbejde med udviklingspunkterne.

Forud for tilsynet havde tilsynsførende gennemlæst Langelands Naturbørnehave og vuggestues pædagogiske læreplan. Ved tilsynet blev der fulgt op på, om denne lever op til bestemmelserne i dagtilbudsloven.

Den styrkede pædagogiske læreplan for Langelands Naturbørnehave og vuggestue lever op til lovgivningen.

Dagtilbuddets beskrivelse af hvordan de vil arbejde med udviklingspunkter i det kommende år ud fra tilsynets anbefalinger:

Vi vil på baggrund af tilsynet i 2025, arbejde videre med følgende tiltag:

- Måltiderne - Vi vil arbejde på at spisesituationerne foregår endnu mere stille og roligt. Arbejde på hvad vi egentlig gerne vil bruge disse tidspunkter til, da vi bruger en del tid på at spise. Vi har også indtil nu haft en politik om at børnene skulle spise en halv bolle, inden de kunne få f.eks. frugt, men det vil vi også lave om.
- Vi vil prøve at sparre med vores ergo/fys, omkring borde/stole som der bliver brugt under spisning. Undersøge om der er noget vi kan gøre bedre, rent ergonomisk, for at børnene sidder bedre og dermed måske også mere roligt og fokuseret, så spisesituationerne bliver en smule mindre urolige.
- Eftermiddagsmad - For at give børnene mulighed for mere fri leg og børneinitieret leg, vil vi i stedet for det vi gør i dag, begynde at have en form for "eftermiddagscafe", hvor børnene i større grad selv kan komme og sige til når de er sultne. Dog hvor vi stadig er opmærksomme på om alle har fået noget at spise.
- Vuggestuen - i stedet for at alle voksne går op til bordet og sørger for mad til deres bord, vil der enten stå en oppe ved rullebordet og sørge for maden, eller rullebordet bliver flyttet rundt mellem bordene, så der hele tiden kan være en voksen nede ved bordet hvor børnene sidder.

Ved tilsynet i 2026 vil der blive foretaget et kort observationsbesøg for at følge op på, hvordan arbejdet med udviklingspunkterne er gået, samt hvilken effekt det har haft for børnene.

Dagtilbudsleder er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapporten på institutionen hjemmeside.