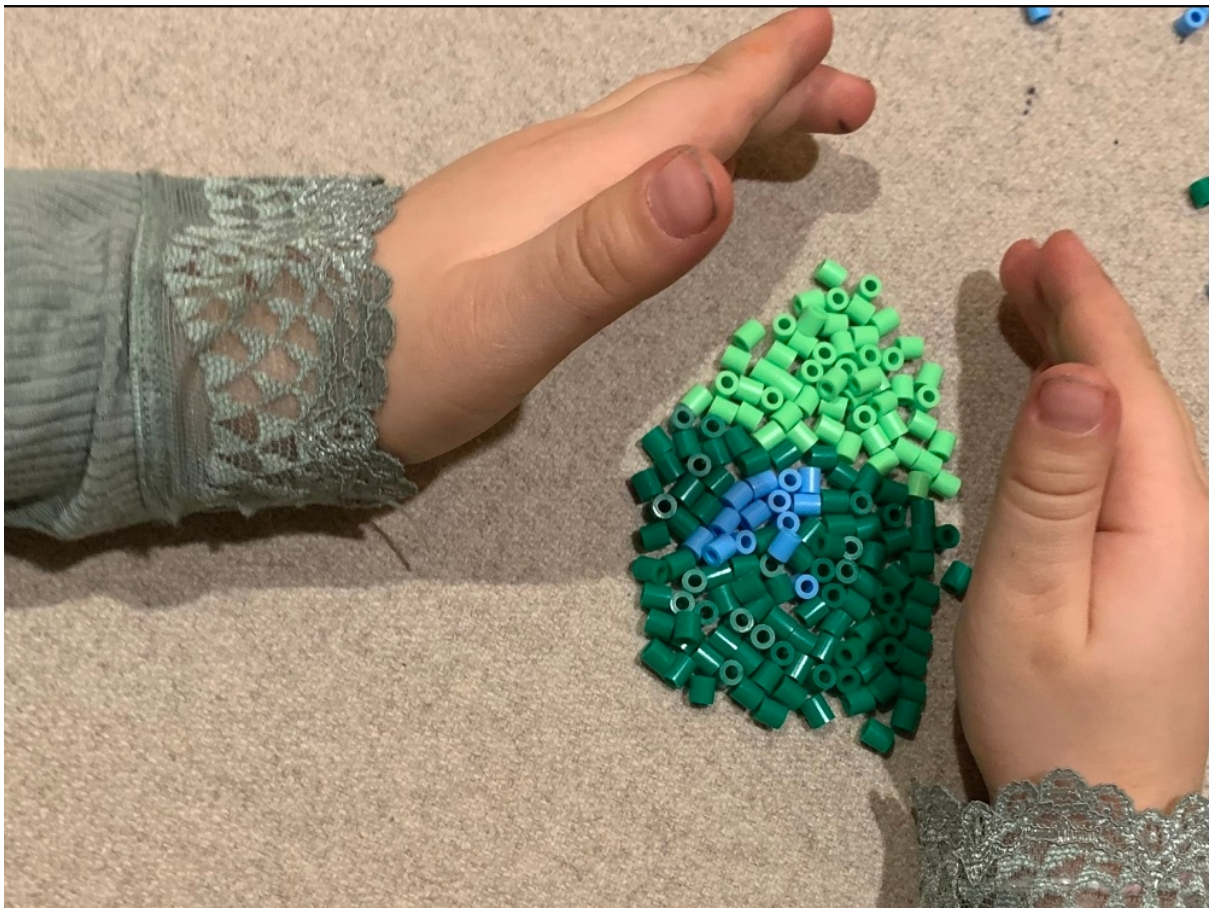
LANGELAND KOMMUNE

Tilsynsrapport 2025-2026

Langelands Naturbørnehave og vuggestue



Indholdsfortegnelse

Indhold

Ramme for tilsynsbesøget 2
STRUKTUREL KVALITET 3
Fysiske rammer 3
Bygninger og vedligehold 3
Fysiske rammer 3
Legepladssikkerhed 4
Brandsikkerhed 4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 4
Uddannelse og efteruddannelse 4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
Personalestabilitet 5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant 5
Andre rammevilkår 6
Økonomi 6
Andre rammevilkår 6
Mad og måltider 6
Andre rammevilkår 6
Førstehjælp 6
Andre rammevilkår 6
Kilde: Rambølls Rammevilkår 2025 6
RESULTATKVALITET 7
Sprogvurdering 3-6 og trivselsvurderinger (TOPI) 7
PROCESKVALITET 7
Udviklingspunkter på baggrund af tilsynsmødet og KIDS-observation 8
Uanmeldt tilsyn 2026 9

Ramme for tilsynsbesøget

Tilsynsrammen i Langeland Kommune blev i 2023 justeret, så den passer til den nye lovgivning om et styrket kommunalt tilsyn på dagtilbudsområdet. Den overordnede tilsynsmodel og den specifikke ramme for det netop afviklede tilsyn i 2025 er at finde på kommunens hjemmeside.

Forskning opdeler kvalitet i dagtilbud i 3 elementer, strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

- Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Fx de fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.
- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling igennem leg og aktiviteter.

Denne tilsynsrapport kommer omkring disse 3 kvalitetstyper på følgende måde:

- Strukturkvaliteten: dagtilbudsleder besvarer et spørgeskema I Hjernen og Hjertet om institutionens rammebetingelser, som indgår i tilsynsrapporten.
- Resultatkvalitet: Sprogvurderinger, TOPI (tidlig opsporing og indsats) og visse steder dialogvurderinger (forældre og medarbejdere). Disse undersøgelser udarbejdes ligeledes i Hjernen og Hjertet og bliver fremlagt og drøftet på tilsynsmødet. Disse indgår ikke i tilsynsrapporten.
- Proceskvalitet: Observationsredskabet KIDS benyttes for at opnå uvildighed, og for at skabe et fælles sprog om pædagogisk kvalitet på tværs af hele kommunen for de 0.-5. årige. De udviklingspunkter, som institutionen på baggrund af tilsynsmødet arbejder videre med, fremgår i tilsynsrapporten.

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

☐ Funktionsopdelt ☑ Aldersopdelt ☑ Opdelt på andre måder

Bemærkninger:
Vi har både vuggestue og børnehave og derfor er vores afdelinger opdelt efter alder.
Dog i både vuggestue og børnehave delen, bliver børnene blandet aldersmæssigt.
De har dog før været opdelt i alder.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

☐ Ja ☑ Nej

Bemærkninger:
Vi har lige ændret lidt i opdelingen af børnene i børnehaven.

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber.

Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter.

Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Bygninger og vedligehold

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger:

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber.

Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter.

Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for

kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?
(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger
30/1-25

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud.
Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel antallet af dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk uddannelse

Ingen pædagogfaglig uddannelse: 7

Seminarieuddannet pædagog: 5

Anden pædagogisk grunduddannelse (PGU, PAU): 1

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

☑ Ja ☐ Nej

Bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud.
Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?
2

Bemærkninger
Unge der skal læse videre.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud.
Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

☑ Ja ☐ Nej
Bemærkninger
Vi har en AMR og medarbejderrepræsentanter i vores bestyrelse

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentant arbejde i dagtilbuddet?

☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)

☑ Ja ☐ Nej
Bemærkninger

Andre rammevilkår

Økonomi

Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?
☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger

Andre rammevilkår

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?
☑ Ja ☐ Nej
Bemærkninger

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?
☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger

Andre rammevilkår

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste par år?
☑ Ja ☐ Nej
Bemærkninger

Andre rammevilkår

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
☐ Ja ☑ Nej
Bemærkninger

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudso
☑ Ja ☐ Nej
Bemærkninger

Kilde: Rambølls Rammevilkår 2025

RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6 og trivselsvurderinger (TOPI).

På tilsynsmødet blev resultatkvaliteten fremlagt og det blev blandt andet drøftet, hvilke arbejdsgange og systematikker der understøtter arbejde med sprogvurderinger og trivselsvurderinger.

Leder oplyser, at i forhold til begge arbejdsgange arbejdes der systematisk og forebyggende i forhold til at understøtte alle børns trivsel i tæt samarbejde med forældre.

PROCESKVALITET

Langeland Kommune har i 2023 besluttet at benytte observationsværktøjet KIDS, og har i den forbindelse haft alt pædagogisk personale i dagtilbud og dagplejer til stort fælles introduktionsmøde. Alle ledere og koordinationer har derudover været på et udvidet kursus, hvor der blev mulighed for at dykke endnu dybere ned i materialet. KIDS observationerne har fokuseret på områderne Fysiske omgivelser, Relationer samt Leg og Aktivitet.

Observationer og tilsynssamtaler er for de privates vedkommende (på nær Skattekisten på Strynø) blevet fortaget af en tilsynsførende fra Svendborg Kommune. For de kommunale institutioner og Skattekistens vedkommende er tilsyn foretaget af den kommunale tilsynsførende samt ledere og koordinatorer, der har observeret hos hinanden.

I forlængelse af tilsynsobservationer blev der afholdt tilsynsmøder med deltagelse af bestyrelsesformanden, dagtilbudslederen, den tilsynsførende og evt. en bestyrelsesrepræsentant og en medarbejderrepræsentant. På dette møde blev såvel struktur-, proces- og resultatkvalitet udfoldet og debatteret og særligt KIDS-observationen fik lov at fylde. Der blev med udgangspunkt i denne dialog anbefalet relevante udviklingspunkter i alle dagtilbud, som institutionen efterfølgende har dykket mere ned i og fået beskrevet. Udviklingspunkerne fremgår herunder.

Udviklingspunkter på baggrund af tilsynsmødet og KIDS-observation

Efter tilsynsmødet har Langelands Naturbørnehave og vuggestue udarbejdet en beskrivelse af, hvordan de ønsker at arbejde med udviklingspunkterne.

Forud for tilsynet havde tilsynsførende gennemlæst Langelands Naturbørnehave og vuggestues pædagogiske læreplan. Ved tilsynet blev der fulgt op på, om denne lever op til bestemmelserne i dagtilbudsloven.

Den styrkede pædagogiske læreplan for Langelands Naturbørnehave og vuggestue lever op til lovgivningen.

Dagtilbuddets beskrivelse af hvordan de vil arbejde med udviklingspunkter i det kommende år ud fra tilsynets anbefalinger:

Vi vil på baggrund af tilsynet i 2025, arbejde videre med følgende tiltag:

● Måltiderne - Vi vil arbejde på at spisesituationerne foregår endnu mere stille og roligt. Arbejde på hvad vi egentlig gerne vil bruge disse tidspunkter til, da vi bruger en del tid på at spise. Vi har også indtil nu haft en politik om at børnene skulle spise en halv bolle, inden de kunne få f.eks. frugt, men det vil vi også lave om.

● Vi vil prøve at sparre med vores ergo/fys, omkring borde/stole som der bliver brugt under spisning. Undersøge om der er noget vi kan gøre bedre, rent ergonomisk, for at børnene sidder bedre og dermed måske også mere roligt og fokuseret, så spisesituationerne bliver en smule mindre urolige.

● Eftermiddagsmad - For at give børnene mulighed for mere fri leg og børneinitieret leg, vil vi i stedet for det vi gør i dag, begynde at have en form for "eftermiddagscafe", hvor børnene i større grad selv kan komme og sige til når de er sultne. Dog hvor vi stadig er opmærksomme på om alle har fået noget at spise.

● Vuggestuen - i stedet for at alle voksne går op til bordet og sørger for mad til deres bord, vil der enten stå en oppe ved rullebordet og sørge for maden, eller rullebordet bliver flyttet rundt mellem bordene, så der hele tiden kan være en voksen nede ved bordet hvor børnene sidder.

Uanmeldt tilsyn 2026

Ifølge rammerne for tilsyn i Langeland Kommune bliver der foretaget uanmeldt tilsyn året efter for at følge op på, hvordan arbejdet med udviklingspunkterne er gået, samt hvilken effekt det har haft for børnene.

Ud fra observationsbesøget afholdes et tilsynsmøde med ledelse og bestyrelse hvor opmærksomheder fra tilsynsbesøget drøftes.

Opsamling på uanmeldt observation

Der er i forbindelse med det uanmeldte tilsyn fulgt op på udviklingspunkterne fra 2025 samt deres betydning for børnenes hverdag.

I vuggestuen observeres rolige måltidssituationer og genkendelige overgange. Observationerne peger samtidig på udviklingsområder i forhold til organisering af overgange samt pædagogisk opmærksomhed på sproglig opmærksomhed og understøttelse for alle børn.

I børnehaven observeres børnefællesskaber og voksne, der understøtter børnene i forbindelse med overgange og måltidssituationer. Der vurderes dog fortsat at være behov for fælles refleksion og justering af praksis, herunder i forhold til voksenpositionering, rammer for opsyn samt fælles pædagogiske tilgange i arbejdet med børnefællesskaber og måltider.

Der er begrænset plads i garderoben og organiseringen kan med fordel videreudvikles med henblik på at understøtte ro, overblik og hensigtsmæssige overgange.

Det aftales at leder udarbejder en pædagogisk beskrivelse til tilsynsførende over anvendelsen af de fysiske rammer, herunder hvordan disse organiseres og bringes i spil såfremt vejret gør, at hallen ikke kan benyttes.

Samlet set vurderes det, at børnehuset er godt på vej og at der fortsat er behov for at arbejde videre med børnehusets udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet i 2025 med særlig fokus på organisering og fælles pædagogisk praksis.

Dagtilbudsleder er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapporten på institutionen hjemmeside.